

PARA QUE SERVE A
EDUCAÇÃO FÍSICA?
物理 の教育とは？

QUANDO SURTIU A
EDUCAÇÃO FÍSICA?
いつ 物理 の教育の
教育登場？

EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL ブラジル体育

A HISTÓRIA QUE NÃO SE CONTA
アカウントではない歴史

COMO FICOU A EDUCAÇÃO
FÍSICA EM CADA ÉPOCA DA
SOCIEDADE?

どのように各企業のシーズ
ン体育でしたか？

Prof. Ademir Testa Junior

EDUCAÇÃO FÍSICA

体育

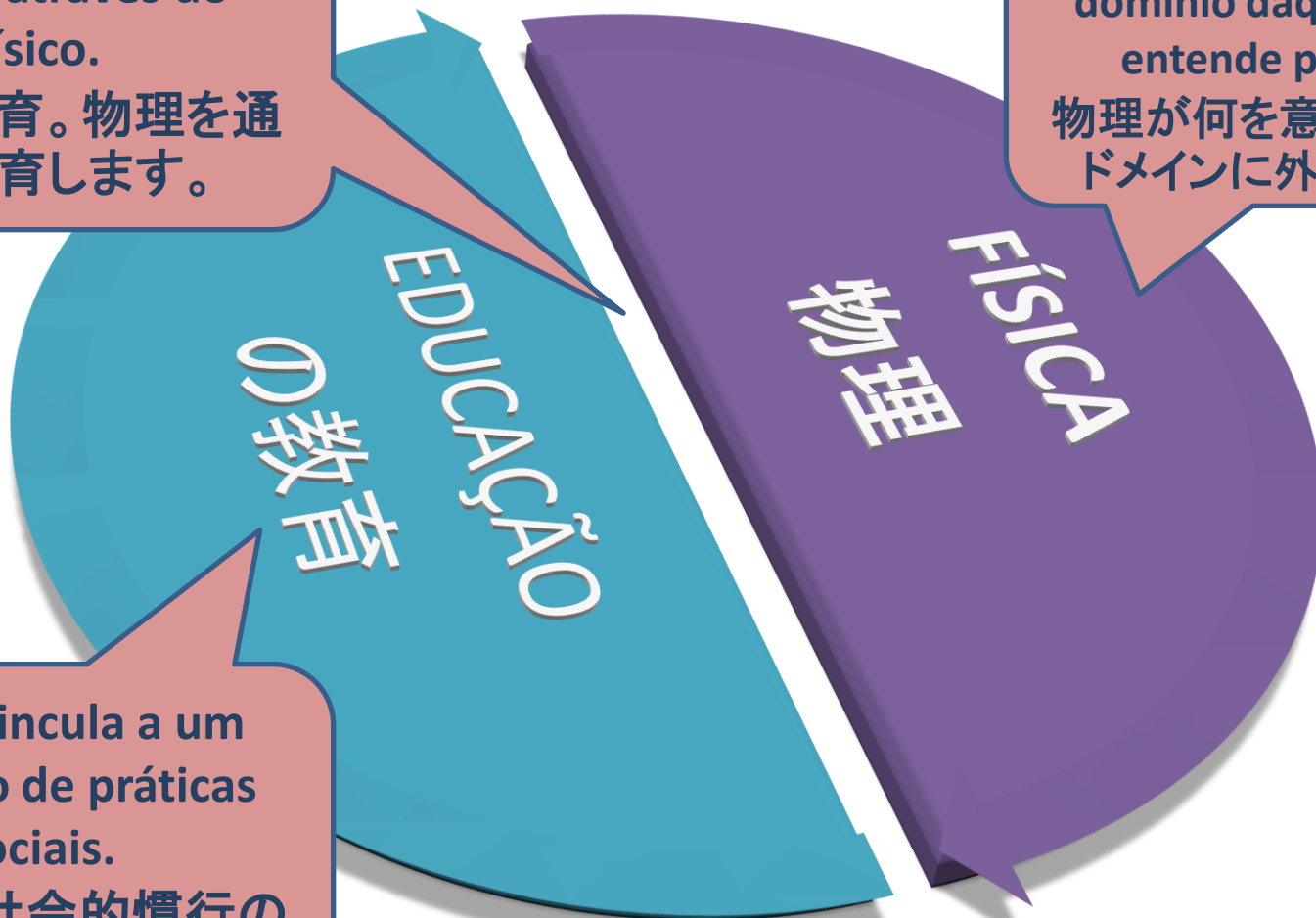
ENTÃO: Educar o físico;
educar através do
físico.

物理を教育。物理を通
じて教育します。

Que circunscreve ao
domínio daquilo que se
entende por físico.
物理が何を意味するかの
ドメインに外接します。

Que o vincula a um
conjunto de práticas
sociais.

それは、社会的慣行の
セットにリンクします。

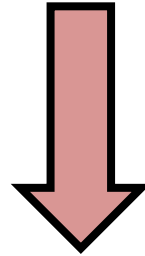


(KOLYNIAC FILHO, 2008)

Educação Física como conjunto de práticas sistematizadas

体系的慣行のセットのような物理的な教育

- Especialização de funções e papéis socialmente determinados
 - 一定の社会的機能と役割の専門

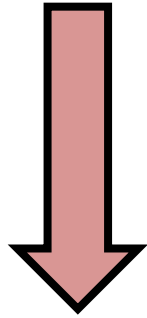


- Limitou a prática motora das pessoas.
 - 限られたモーターの実用的な人。
 - Gerou ampla gama cultural a partir de símbolos, objetos e movimentos corporais.
 - シンボル、オブジェクトや身体の動きから、幅広い文化的な
範囲を生成しました。
- (KOLYNIAC FILHO, 2008)

Educação Física como conjunto de práticas sistematizadas

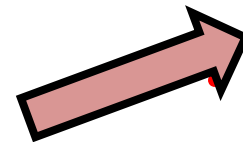
体系的慣行のセットのような物理的な教育

- CHINA, GRÉCIA, ÍNDIA E EGITO チャイナ、ギリシャ、インド、エジプト



- Praticavam exercícios sistematizados para desenvolver destrezas físicas.
- 彼らは物理的なスキルを開発するために体系的な練習を練習しました。

- Classe dominante preparava seus sucessores para o exercício do poder.



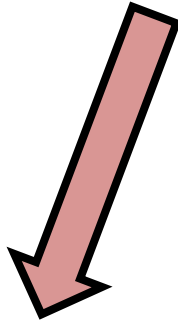
支配階級は権力の行使に彼の後継者を用意しました。

(KOLYNIAC FILHO, 2008)

PRÁTICA DE ATIVIDADES MOTORAS

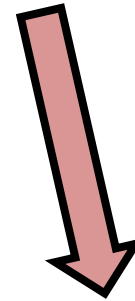
SISTEMATIZADAS [...]

実践活動モーター体系[...]



• Ideologia 1:

- Ética judaico-cristã
 - Igreja católica determinou a restrição dos exercícios físicos ao adestramento militar.
- イデオロギー1:
 - ユダヤ・キリスト教の倫理
 - カトリック教会は、軍事訓練の行使の制限を決定しました。



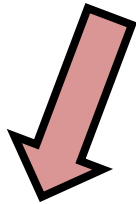
• Ideologia 2:

- Tradição greco-romana
 - Renascimento → práticas com finalidade higienista (calistenia), estética (balé clássico) e pedagógicas (ginástica escolar introduzida na Alemanha).
- イデオロギー2:
 - グレコローマンの伝統
 - ルネッサンス→プラクティス衛生士の目的(体操)、美学(クラシックバレエ)、教育(ドイツで導入された学校の体育館)。

(KOLYNIAC FILHO, 2008)

A variedade de atividades motoras sistematizadas [...]

体系化運動活動の様々な[...]



- Práticas regulares que utilizam grandes grupos musculares.
- 大きな筋肉群を使用して定期的な慣行。

ACROBACIA
曲技飛行

JOGOS
ゲーム

MOVIMENTOS
CÍCLICOS
周期的な動き

DANÇA
・ダンス・

EXERCÍCIOS
GINÁSTICOS
エクササイズ
体操

ENFRENTAMENTO DE
AMBIENTES
環境に対処

ATLETISMO
アスレティック

LUTAS
戦い

(KOLYNIAC FILHO, 2008)

1776 - 1839

Calistenia

Contagem dos movimentos

Preparação de soldados

体操

動きを数えます

兵士の調製

1723 - 1790

Método Alemão

Atividades ao ar livre

Utilização de objetos simples

方法ドイツ

アウトドアアクティビティ

単純なオブジェクトの使用

1723 - 1790

Método Francês

Desenvolvimento das
capacidades físicas

7 FAMÍLIAS: andar, correr,
repar, lançar e receber,
transportar, atacar e
defender.

フランス語方法

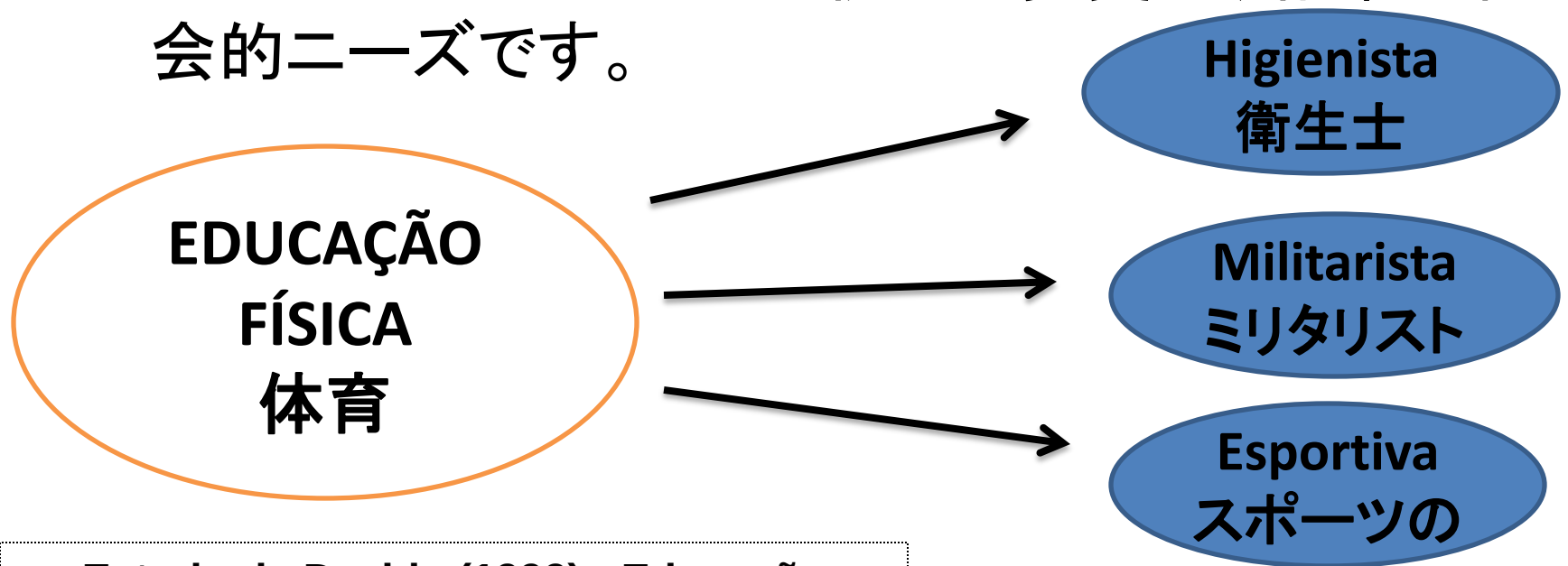
物理の開発

7 FAMILIES: ウォーキング、ラン
ニング、repar、起動して、
受信、輸送、攻撃と防御し
ます。

A realidade a ser modificada 現実には変更されます

- CONTEXTOS コンテキスト

- Mudanças na escola são consequências de necessidades sociais. 学校での変更は、結果の社会的ニーズです。



Estudo de Devide (1999) - Educação Física - disciplina sem relevância
体育 - 規律関連性なし

Castellani Filho (2008).

No Brasil [...] TUDO COMEÇOU EM 1837 ブラジルでは[...]すべて1837年に始まりました

1º - movimento da saúde e da eugenia (HIGIENISTA)

Utilização dos métodos:

Calistenia, francês e Alemão

1 - 健康と優生学(衛生)の動き

使用方法:

体操、フランス語、ドイツ語

2º - ERA VARGAS (MILITARISTA)

Patriotismo, civismo, cultivo de valores morais

Surgimento da industrialização → SAÚDE EM QUESTÃO !

2 - バルガス(militarista)

愛国心、礼節、道徳的価値観の育成

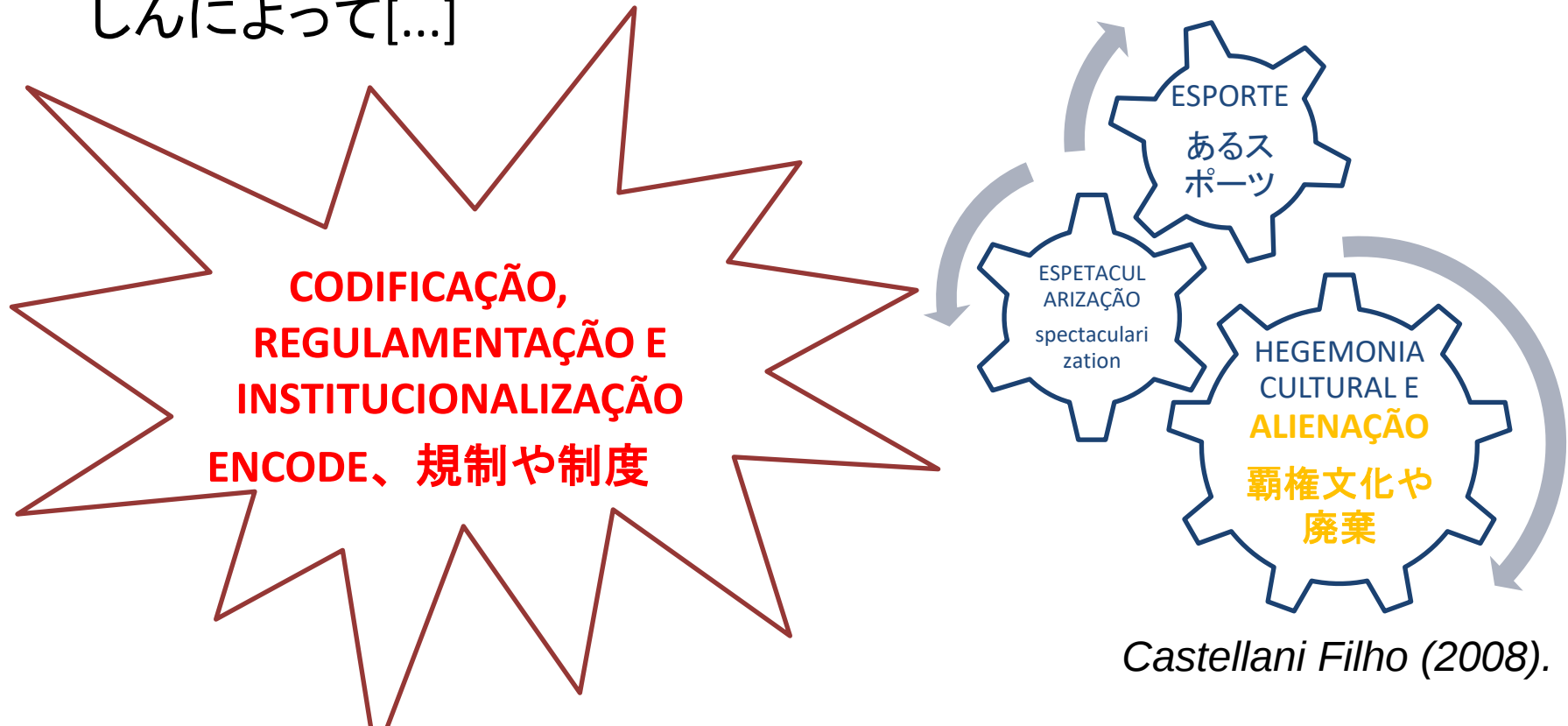
工業化と健康問題の登場！

Castellani Filho (2008).

3º - 1950 – PÓS GUERRA – Educação Física desportiva generalizada

1950 - - 3 ポスト たWAR - 教育広範なスポーツ物理学

- Por circunstâncias culturais, políticas , sociais e econômicas → o esporte sofreu a sua [...]
- 、文化的、政治的、社会的、経済的状況でスポーツがその苦しんによって[...]



Castellani Filho (2008).

A realidade a ser modificada

現実には変更されます

- CONTEXTO ATUAL 現在のコンテキスト
 - Avanço rápido da tecnologia – sedentarismo.
 - 技術の急速な進歩 - 定住
- Farias Junior (2006) – 62,2% jovens inativos – aumento da idade aumento na quantidade de inativos;
- Guedes et al. (2001) – 46% dos rapazes e 65% das moças – inativos. Aparentemente os jovens não estão sendo estimulados a praticar exercícios físicos;
- Petroski e Pelegrini (2009) – estreita relação entre % de gordura entre pais e filhos – pais influenciam filhos.
- Farias Junior (2006) - 62.2パーセント非アクティブな若者 - 非アクティブな量の加齢の増加。
- Guedes et al. (2001) - 男の子の46%と女子の65% - 非アクティブ。どうやら若い人たちは、物理的な演習を実践することが推奨されていません。
- PetroskiとPelegrini(2009) - 親と子の間%の脂肪との間に密接な関係 - 親が子供に影響を与えます。

A realidade a ser modificada

現実には変更されます

- A Educação Física tem “fabricado” espectadores e não praticantes de exercícios físicos.
- 物理的な教育は、物理的な演習の観客の専門家を「製造」とされていません。
- Em resposta a realidade – redefinição do verdadeiro papel da Educação Física escolar – saúde.
- 現実に対応して - 健康 - 学校体育の真の役割を再定義します。

Guedes e Guedes (1994).

**RELAÇÕES ENTRE A COMPREENSÃO SOBRE OS
CONTEÚDOS DA APTIDÃO FÍSICA E O NÍVEL DA
PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS EM ESCOLARES**
**体力・活動内容の理解の関係は、物理レベルの学
校での実践します**

Ademir Testa Junior¹

Wanderson Barcellos²

Jhonathan Aparecido Rosa²

Aline Perpétua Costa²

Ídico Luiz Pellegrinotti³

¹Doutorando em Ciências do Movimento Humano (UNIMEP – Piracicaba/SP). Mestre em Educação (USAL – Buenos Aires/AR). Docente e coordenador do curso de Bacharelado em Educação Física das Faculdades Integradas de Jaú/SP. Contato: ademirtj@gmail.com

²Graduandos em Bacharelado em Educação Física (FIPA – Catanduva/SP)

³Orientador. Doutor em Ciências Biológicas (UNESP/SP). Mestre em Biologia Patologia Buco Dental (UNICAMP/SP). Professor titular da Universidade Metodista de Piracicaba nos cursos de graduação, mestrado e doutorado (UNIMEP/SP). Contato: ilpelleg@unimep.br

INTRODUÇÃO はじめに

PREDITORES MOTIVACIONAIS DA TEORIA DA AUTODETERMINAÇÃO (TAD) PARA A ADERÊNCIA À PRÁTICA DE MUSCULAÇÃO EM ACADEMIAS DE GINÁSTICA NA CIDADE DE SOMBRIO (SC)

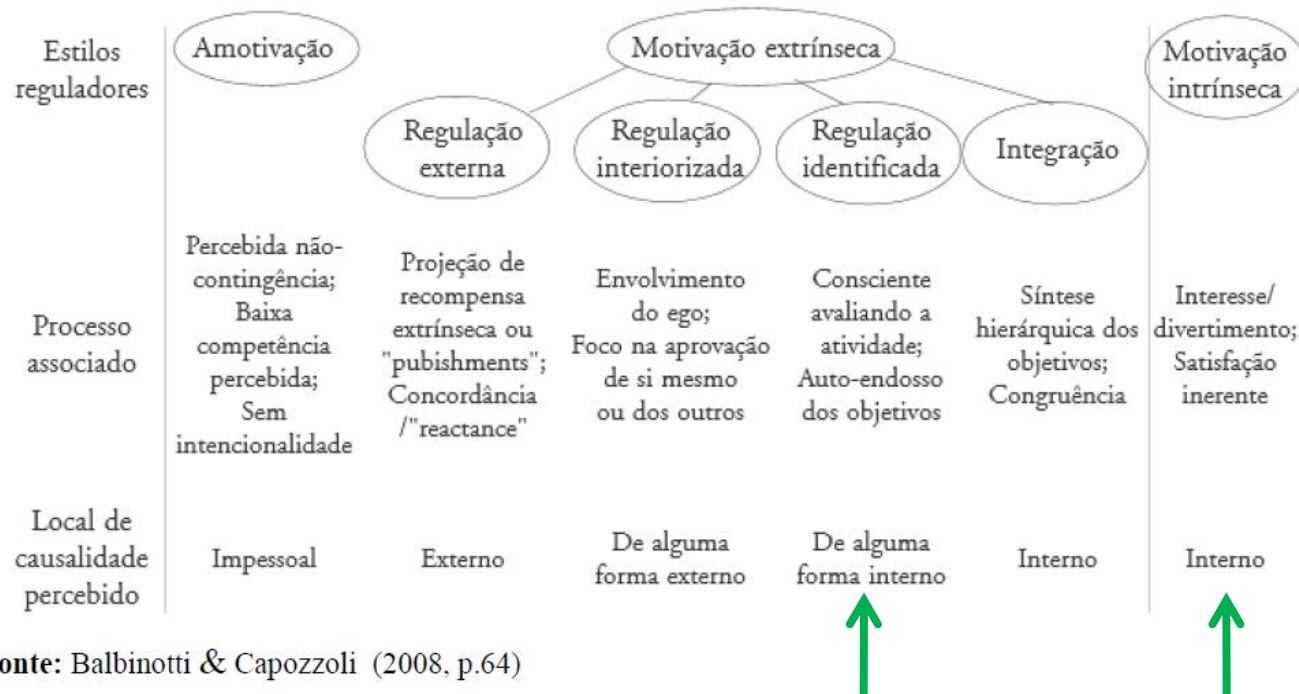
Acadêmico Bacharelado em Educação Física pela
Universidade do Extremo Sul de Santa Catarina -
UNESC

Luan Barbosa Dos Reis
Francine Costa De Bom
Email: luan_ownz@hotmail.com

Rev. Motriz, 2015.

Preditores Motivacionais da TAD	Regulação Identificada	Motivação Intrínseca
Sexo Feminino	3,32	3,22
Sexo Masculino	3,44	3,17

FIGURA 01 – Taxonomia da TAD



Fonte: Balbinotti & Capozzoli (2008, p.64)

INTRODUÇÃO はじめに

Association between physical activity level and consumption of fruit and vegetables among adolescents in northeast Brazil

Diego Augusto Santos Silva^{a,*}, Roberto Jerônimo dos Santos Silva^b

^a Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brazil

^b Universidade Federal de Sergipe, Aracaju, SE, Brazil

*Epidemiological study
Study - Aracaju/Sergipe/Brasil
2057 adolescents – 13 to 18 years old*

81,9% → baixos níveis de prática de atividades físicas.

79,1% → consumo inadequado de frutas.

90,6% → consumo inadequado de verduras.

Adolescentes que consomem poucas frutas → aumento de 40% em possibilidade de serem fisicamente inativos.

Adolescentes que consomem poucas verduras → aumento de 50% em possibilidade de serem fisicamente inativos.

A prática de atividades físicas está relacionada com outros hábitos considerados saudáveis.

INTRODUÇÃO はじめに

- As aulas de educação física podem ajudar a estabelecer a adoção de uma vida fisicamente ativo por parte dos alunos [...] estimulando a aprendizagem sobre saúde e qualidade vida (TESTA JUNIOR, 2012).
- 学生が物理的に活動的な生活の採用の確立を支援する体育授業は、[...]健康と生活の質についての学習を刺激します (TESTA JUNIOR, 2012).

MATERIAL E MÉTODOS

材料および方法

N=57 (17 anos de idade 歳)

26,79%
Masculino
男性

73,21%
Feminino
女性

International Physical
Activity Questionnaire
(IPAQ)

Questionário de
Aprendizagem (QA)
学習アンケート

A presente pesquisa trata-se de um estudo **transversal** de corte **quantitativo** (MARCONI e LAKATOS, 2012).

本研究では、それは断面の定量的研究 (MARCONI e LAKATOS, 2012).

Testa Junior, et al. (2017)

Questionário de Aprendizagem (QA)

学習アンケート

QUESTÕES DISCURSIVAS とりとめの問題

Identificar os conhecimentos assimilados sobre os conteúdos da aptidão física, ministrados aos escolares nas aulas de Educação Física.

体育の学校に届け、体力のコンテンツの同化知識を特定します

Identificar se os escolares apontam a inatividade física como problema de saúde.

健康上の問題として、運動不足に学校のポイントかどうかを識別します。

Conceito qualidade de vida de saúde, atividade física e aptidão física (Item 1 do QA).

Relação entre saúde, atividade física e aptidão física (item 2 do QA).

Componentes da aptidão física e exercícios e testes para melhorar e avaliar cada componente (item 3 do QA).

Diferenças e semelhanças entre atividades aeróbias e anaeróbias (item 4 do QA).

Importância da atividade física para a saúde (item 5 do QA).

コンセプト品質の健康生活、身体活動と体力(項目1つのQA)。

健康、身体活動と体力の関係(項目2 QA)。

体力と演習のコンポーネントと、各コンポーネント(項目3 QA)を改善し、評価するための試験。

好気性と嫌気性の活動の違いと類似点(項目4 QA)。

健康のための身体活動の重要性(項目5 QAを)。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Muito baixa		Baixa		Média		Alta		Muito alta	

Considerar a inatividade física um problema social ou não (item 6 do QA).

Elaborar uma proposta de intervenção para o problema da inatividade física (item 7 do QA).

Considerar ou não a inatividade física como um problema individual (item 8 do QA).

Encontrar obstáculos que dificultam a prática de atividade física (item 9 do QA).

Apresentar algumas ações para a adoção do estilo de vida fisicamente ativo (item 10 do QA).

運動不足が社会問題ないか(項目6 QA)を考えてみましょう。

運動不足(項目7 QA)の問題に介入案を策定します。

個々の問題(項目8 QA)などのかどうか運動不足を考えてみましょう。

身体活動(項目9 QA)への障害を検索します。

物理的にアクティブなライフスタイル(QAの項目10)を採用するためのいくつかのアクションを提示します。

Questionário Internacional de Atividade Física (IPAQ) 国際身体活動アンケート



QUESTIONÁRIO INTERNACIONAL DE ATIVIDADE FÍSICA –
VERSÃO CURTA -

Nome: _____
Data: ____/____/____ Idade : ____ Sexo: F () M ()

Nós estamos interessados em saber que tipos de atividade física as pessoas fazem como parte do seu dia a dia. Este projeto faz parte de um grande estudo que está sendo feito em diferentes países ao redor do mundo. Suas respostas nos ajudarão a entender que tão ativos nós somos em relação à pessoas de outros países. As perguntas estão relacionadas ao tempo que você gasta fazendo atividade física na **ÚLTIMA** semana. As perguntas incluem as atividades que você faz no trabalho, para ir de um lugar a outro, por lazer, por esporte, por exercício ou como parte das suas atividades em casa ou no jardim. Suas respostas são **MUITO** importantes. Por favor responda cada questão mesmo que considere que não seja ativo. Obrigado pela sua participação !

Para responder as questões lembre que:

- atividades físicas **VIGOROSAS** são aquelas que precisam de um grande esforço físico e que fazem respirar **MUITO** mais forte que o normal
- atividades físicas **MODERADAS** são aquelas que precisam de algum esforço físico e que fazem respirar **UM POUCO** mais forte que o normal

Para responder as perguntas pense somente nas atividades que você realiza por pelo menos 10 minutos contínuos de cada vez.



CLASSIFICAÇÃO DO NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA IPAQ

1. **MUITO ATIVO:** aquele que cumpriu as recomendações de:
 - a) **VIGOROSA:** ≥ 5 dias/sem e ≥ 30 minutos por sessão ou
 - b) **VIGOROSA:** ≥ 3 dias/sem e ≥ 20 minutos por sessão + **MODERADA** ou **CAMINHADA:** ≥ 5 dias/sem e ≥ 30 minutos por sessão.
2. **ATIVO:** aquele que cumpriu as recomendações de:
 - a) **VIGOROSA:** ≥ 3 dias/sem e ≥ 20 minutos por sessão; ou
 - b) **MODERADA** ou **CAMINHADA:** ≥ 5 dias/sem e ≥ 30 minutos por sessão; ou
 - c) Qualquer atividade somada: ≥ 5 dias/sem e ≥ 150 minutos/sem (caminhada + moderada + vigorosa).
3. **IRREGULARMENTE ATIVO:** aquele que realiza atividade física, porém, de forma insuficiente para ser classificado como ativo pois não cumpre as recomendações quanto à frequência ou duração. Para realizar essa classificação soma-se a frequência e a duração dos diferentes tipos de atividades (caminhada + moderada + vigorosa).
4. **SEDENTÁRIO:** aquele que não realizou nenhuma atividade física por pelo menos 10 minutos contínuos durante a semana.

PROCEDIMENTOS ÉTICOS



UNIVERSIDADE METODISTA
DE PIRACICABA - UNIMEP



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

Elaborado pela Instituição Coparticipante

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Explorando a detecção da inatividade física como problema, a aderência ao estilo de vida fisicamente ativo e o desenvolvimento da aptidão física em escolares

Pesquisador: ADEMIR TESTA JUNIOR

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 57279816.2.3001.5507

Situação do Parecer:

Aprovado

RESULTADOS E DISCUSSÃO

結果と考察

Independentemente das variáveis de conhecimento e percepção sobre os conteúdos da aptidão física e o sedentarismo, a maioria dos participantes foram classificados como **ativos ou muito ativos (71,73%)** [...]

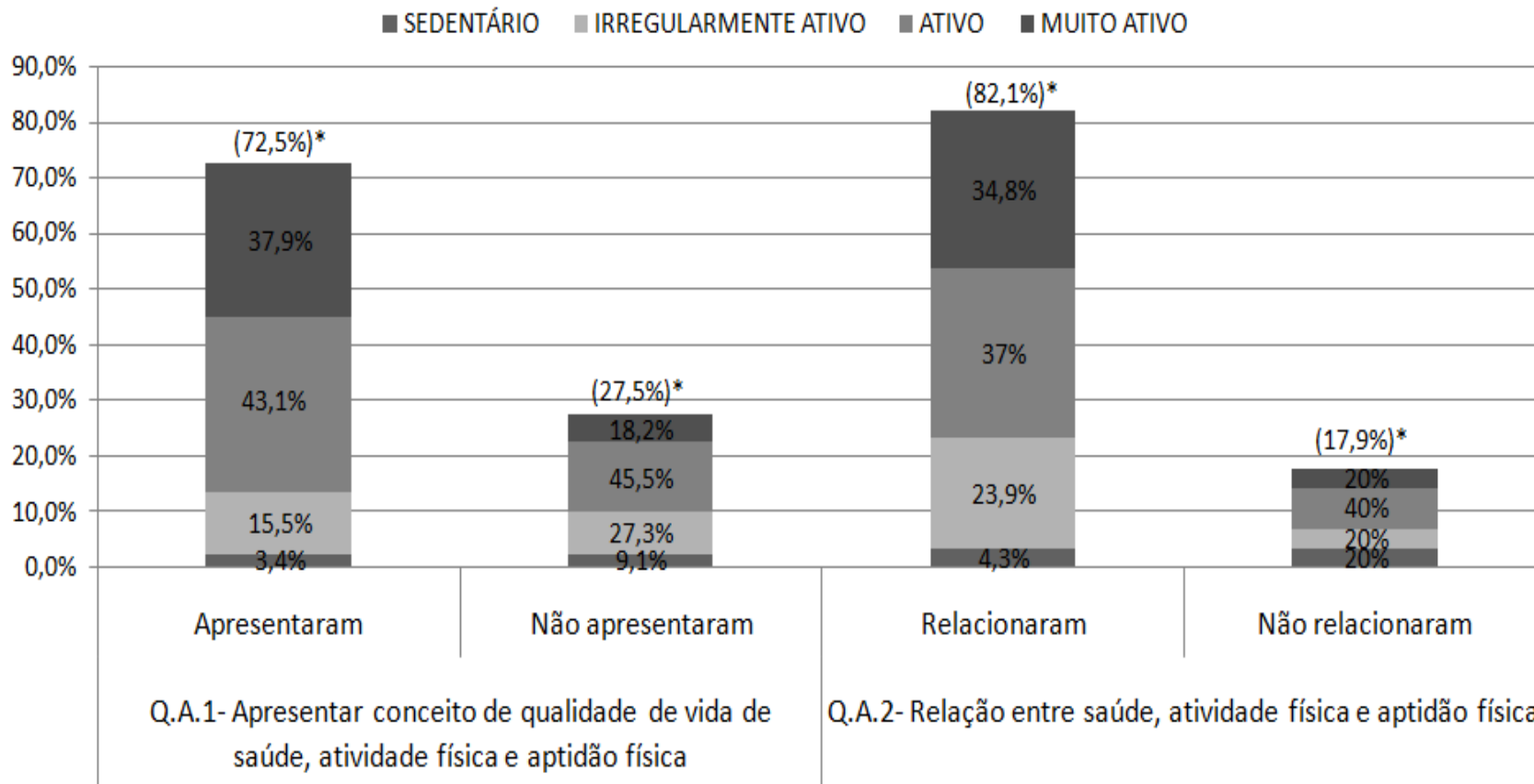
かかわらず、体力や運動不足の内容の知識変数と知覚の、参加者のほとんどがアクティブまたは非常に活発に分類された(71.73パーセント)[...]

[...] diferentemente do que foi observado no estudo de [Rivera et al. \(2010\)](#), onde participaram 1.253 estudantes, com média de idade de 12,4 anos, que observou uma **prevalência de sedentarismo em 93,5%**, mais frequente em adolescentes do sexo feminino

[...]リベラらの研究で観察されたものとは違って。(2010)、女性の青年で、より一般的な93.5パーセントで、運動不足の有病率を観察した12.4年間の平均年齢、で、1253人の学生が参加

Testa Junior, et al. (2017)

RESULTADOS E DISCUSSÃO



*Percentual total do grupo.

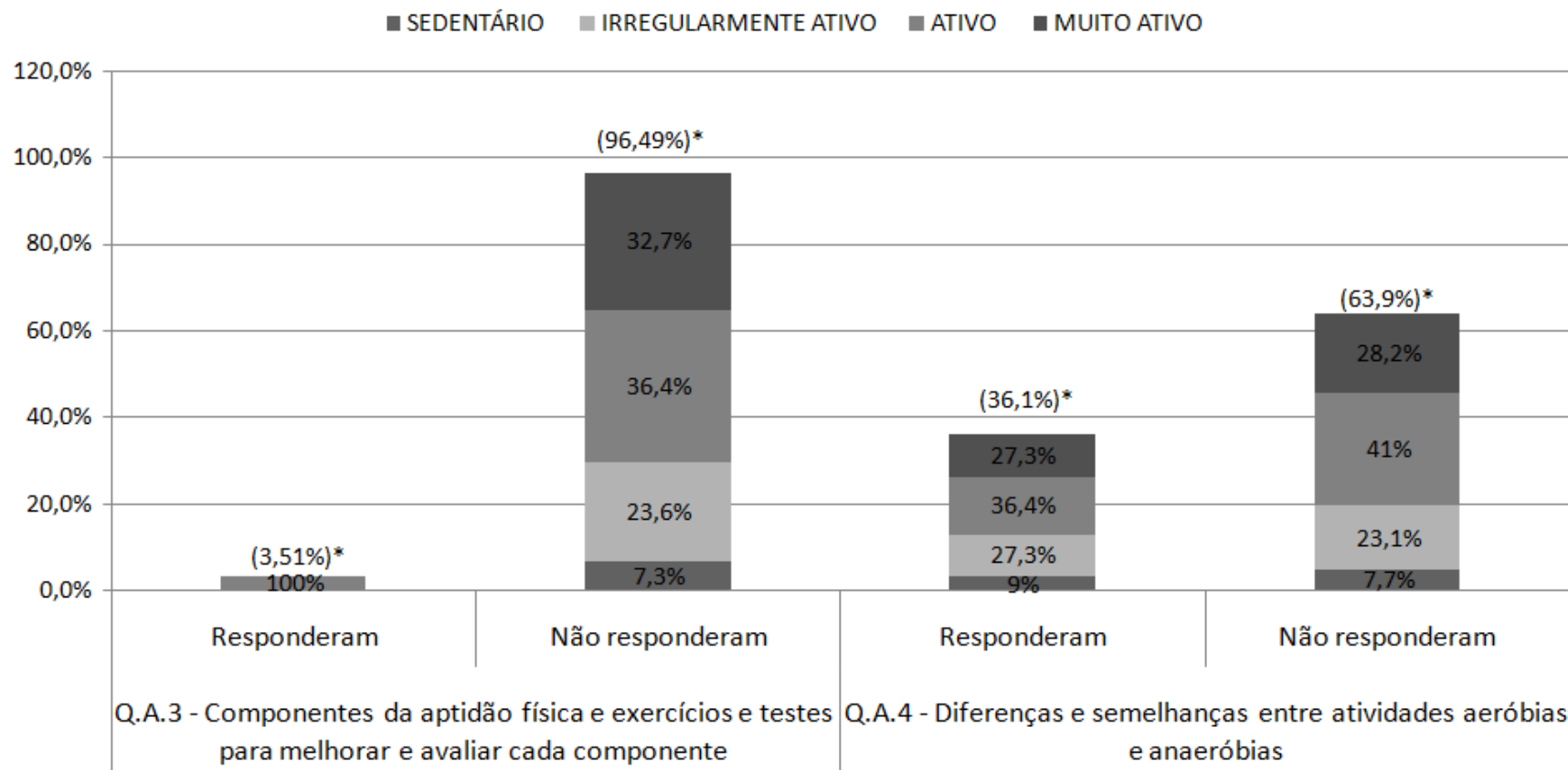
Fonte: Autores

É ao longo do trabalho direcionado à pedagogia da atividade física para a saúde, que os jovens assimilam os conceitos (TESTA JUNIOR, 2012).

それは健康のための身体活動の教育に向け作業を通じて、若い人々は概念を同化されます (TESTA JUNIOR, 2012).

Testa Junior, et al. (2017)

RESULTADOS E DISCUSSÃO



*Percentual total do grupo.

Fonte: Autores

[...] conteúdos muito específicos que não foram objetos de estudo dos participantes ao longo da escolaridade [...]

学校全体で研究参加者のオブジェクトはありませんでした[...]非常に具体的な内容[...]

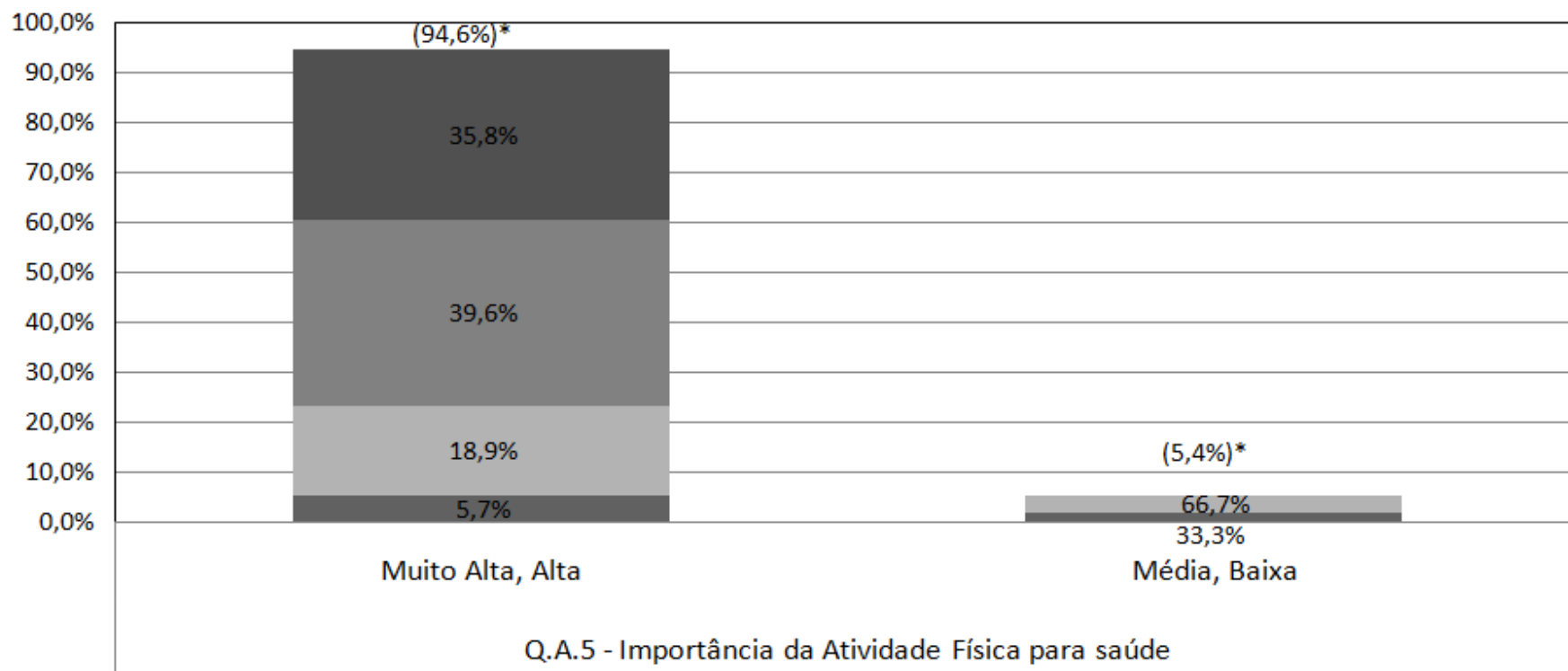
Testa Junior, et al. (2017)

a média do **conhecimento** sobre a saúde, por parte dos participantes, **aumentou significativamente em curto espaço de tempo** (SPOHR et al. 2014).

健康の平均知識は、参加者によって、著しく短時間で増加した(SPOHRら、2014)。

RESULTADOS E DISCUSSÃO

■ SEDENTÁRIO ■ IRREGULARMENTE ATIVO ■ ATIVO ■ MUITO ATIVO



*Percentual total do grupo.

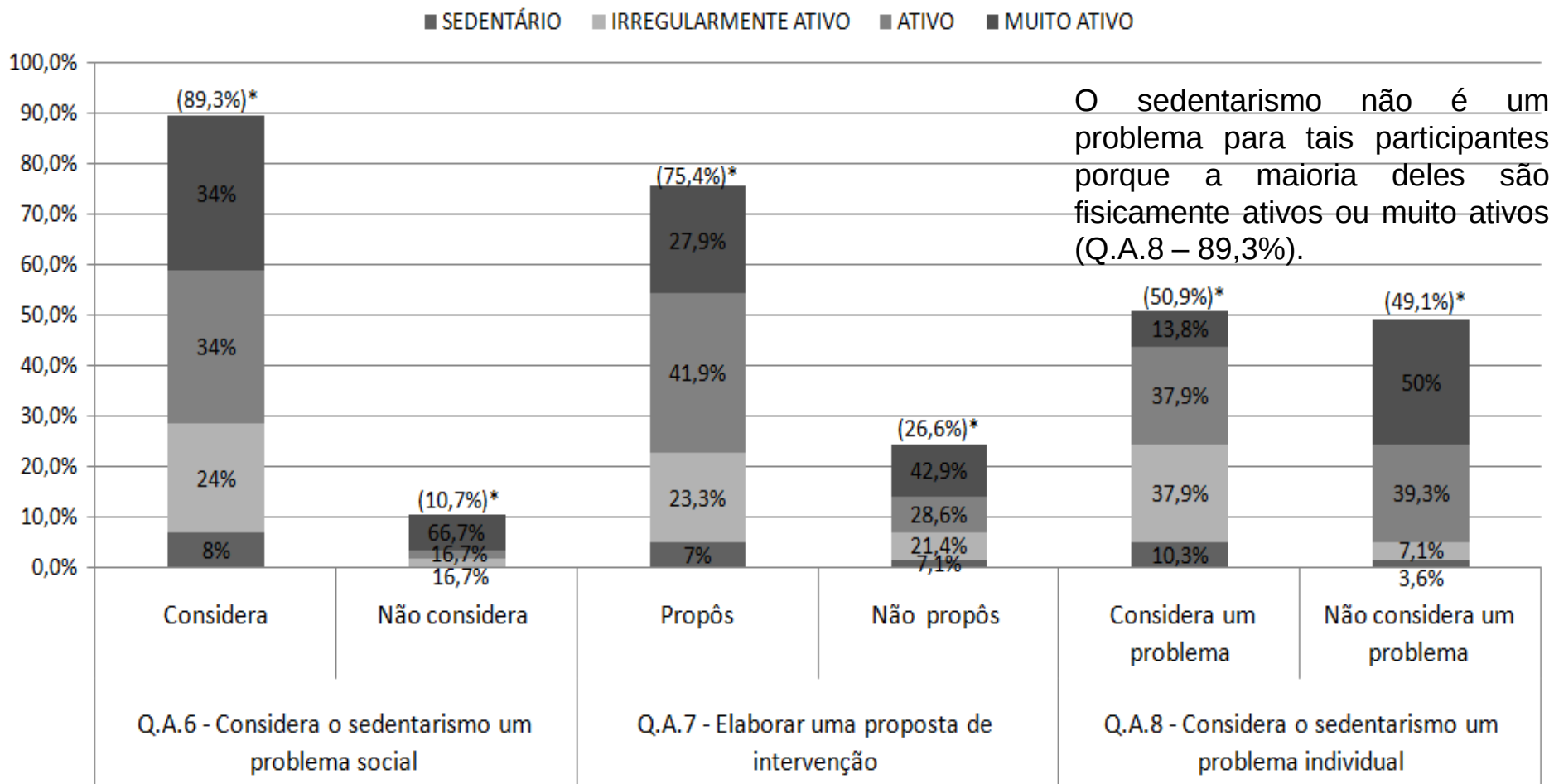
Fonte: Autores

Testa Junior, et al. (2017)

a saúde é o fator predominante para a aderência e permanência na prática de atividades físicas (GONÇALVES e ALCHIERI, 2010).

健康は、身体活動における密着性や耐久性において支配的な要因であります (GONÇALVES e ALCHIERI, 2010).

RESULTADOS E DISCUSSÃO



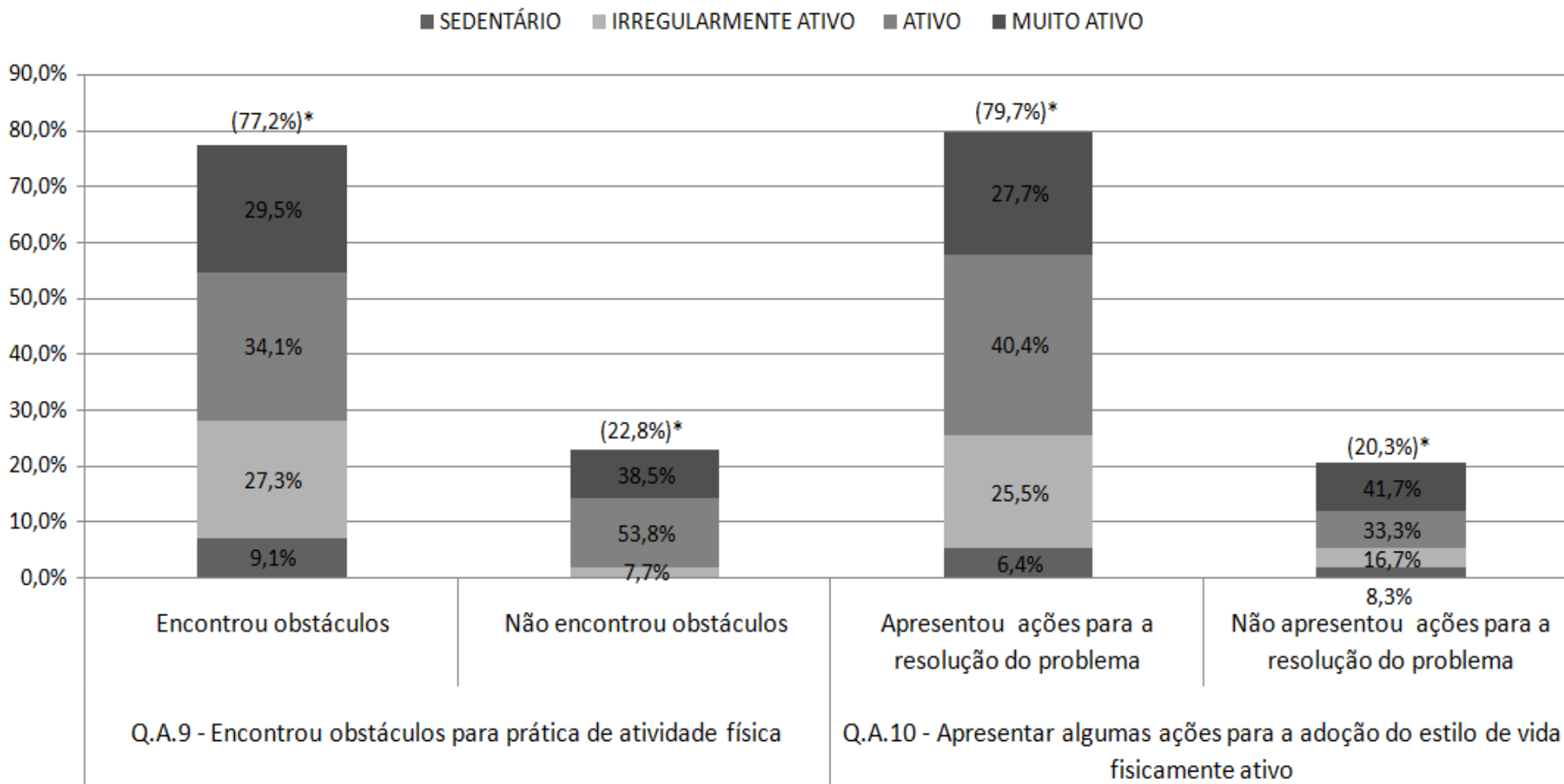
*Percentual total do grupo.

Fonte: Autores

Considerar a prática motora importante para a saúde apresentou-se como fator **associado positivamente** com altos níveis da prática de atividades físicas.

健康のために重要な運動の練習は身体活動の高レベルと正の関連因子として登場考えてみましょう

RESULTADOS E DISCUSSÃO



*Percentual total do grupo.

Fonte: Autores

Testa Junior, et al. (2017)

Reconhecer o sedentarismo como problema e conhecer conteúdos básicos da aptidão física parecem favorecer a superação de obstáculos para a prática de atividades físicas.

CONCLUSÃO

- **Relação positiva** entre a compreensão sobre os conteúdos da aptidão física e a identificação do sedentarismo como problema, com o nível da prática de atividades físicas.
- 身体活動のレベルに伴う問題として体力の内容の理解や運動不足の識別との間に正の関係。
- O entendimento sobre **conceitos mais específicos** do movimento humano **não estiveram relacionados** ao alto nível de **prática de atividades físicas**.
- 人間の動きのより具体的な概念の理解は、身体活動の高いレベルに関連していませんでした。
- Assim é possível compreender que uma **proposta de ensino** que aborde a prática de atividades físicas em relação à saúde, deve priorizar o alcance de **aprendizagens conceituais básicas e gerais** sobre a relação entre atividade física e saúde, além dos estímulos para a **compreensão do sedentarismo como problema** social e particular, favorecendo a construção de recursos e a superação dos obstáculos para a prática de atividades físicas.
- だから、健康に関連した物理的な活動に取り組む提案教えは、身体活動と健康との関係についての基本的で一般的な概念の学習の達成に優先順位をつける必要があることを理解することが可能で、かつ問題などの物理的な不活動の理解に刺激リソースの建設に有利と身体活動への障害を克服し、社会的、私的。

Testa Junior, et al. (2017)



Determine as principais características dos três períodos que marcam a história da Educação Física:

1. Eugenismo;
2. Militarismo;
3. Esportivismo.

体育の歴史をマーク3つの期間の主な特徴を決定します。

1. 優生学;
2. 軍国主義;
3. スポーツマンシップ。



That's all Folks!

